

Из опыта работы по изучению произведений В.И.Ленина в старших классах



Капанец Ангелина Викторовна

учитель истории и обществоведения СШ № 2

г. Хабаровск

По материалам Музея истории развития образования Хабаровского края

Оксана Владимировна Барышева,

гл.специалист Центра информатизации и медиаобразования

2018 год

КАПАНЕЦ АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА

исключительно добросовестный, ответственный, эрудированный учитель. Глубоко знает и научно обоснованно, с партийной убежденностью преподносит она учащимся изучаемый материал. Очень серьезно готовится к каждому занятию, разрабатывает поурочные планы-конспекты уроков, учит учащихся последовательно и логически, с пониманием излагать изученный материал, доказывать с точки зрения марксистско-ленинской методологии исторические факты, явления, закономерности; большое значение придает умению учащихся сравнивать и оценивать факты из истории разных стран в определенный период, находить подтверждения и оценки В.И. Лениным тех или иных событий, особенностей, закономерностей. В старших классах систематически и глубоко работает над изучением произведений В.И. Ленина, материалов съездов и пленумов ЦК КПСС, документов международного коммунистического и рабочего движения. Каждый её урок не только обучающий, но и воспитывающий учащихся в духе непримиримости к буржуазной идеологии, глубокой марксистской убежденности и принципиальности.

Тов. КАПАНЕЦ А.В. на протяжении трёх лет ведёт факультатив по истории СССР, руководит лекторской группой старшеклассников. Систематически проводятся теоретические конференции учащихся. С учащимися 10 классов проведены конференции: "Злодеяния немецко-фашистских захватчиков в годы второй мировой войны", "Интернационализм в годы второй мировой войны" и по книге Л.И. Брежнева "Малая земля". С учащимися школы и учителями тов. КАПАНЕЦ А.В. закончила изучение книг Л.И. Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина". На районных, городских и краевых конференциях старшеклассников по проблемам общественных наук доклады учащихся, подготовленные под руководством КАПАНЕЦ А.В., получают высокую оценку жюри. Все учащиеся успевают, на "4" и "5" учится 70%.

Являясь классным руководителем 10^а класса, серьезное внимание уделяет развитию инициативы, самостоятельности, ответственности.

КАПАНЕЦ А.В. ведёт большую индивидуальную работу с учащимися и родителями.

Тов. КАПАНЕЦ А.В. — член партийного бюро школы, пропагандист теоретического семинара. К занятиям готовится очень ответственно и проводит их на высоком научном и идейном уровне. Очень часто выступает с докладами и сообщениями на партийных собраниях, педсоветах, районном методобъединении учителей истории и обществоведения, проводит открытые уроки. Подготовила реферат на тему "Изучение аграрной политики партии в курсах истории и обществоведения", успешно выступила на краевой научно-партийной конференции.

Опыт работы учителя "Методика работы старшеклассников с произведениями В.И.Ленина" обобщается в 1979-80 учебном году.

Тов. КАПАНЕЦ А.В. к выполнению любого поручения и обязанностей относится ответственно и добросовестно. Честный, принципиальный, требовательный к себе, учащимся и коллегам товарищ.

Учитель пользуется уважением и авторитетом в коллективе.



Основное содержание работы по изучению аграрной политики партии отражено в следующей таблице:

Курс, тема	Содержание	Методы работы с первоисточниками
1. История 9 класс	Феодальные пережитки в деревне — главный тормоз развития ПС России.	Повторение ст. В.И.Ленина "Крестьянская реформа..." и составление таблицы
1. Сельское хозяйство России в период имп-зма	Необходимость разрешения аграрного вопроса через б/д революцию	Составление учащимися развернутого плана в ходе объяснения учителя всей I программы, в том числе аграрного вопроса
2. Создание революционной партии	Аграрный вопрос в I-й программе партии (3 пункта)	Повторение ст. "Крестьянская реформа..." для выяснения причин революции. Самост. работа уч-ся со статьёй "Доклад о революции 1905г." по вопросам учителя с целью характеристики крестьянства как движущей силы революции.
3. Начало I русской революции	Аграрный вопрос — одна из главных причин I-й русской революции. Участие крестьянства в I русской революции.	Беседа по вопросу: — Чем диктуется необходимость изменений в аграрной программе партии? Исполз. в обобщении фрагментов ст. "Пролетариат и крестьянство".
4. III съезд партии	Лозунги в программе партии: конфискация помещичьих земель	Пробл. задание: доказать правильность оценки реформы, сделанной В.И.Лениным в ст. "Последний клапан" (привлечение учителем текста статьи — оценки реформы).
5. Столыпинская аграрная реформа	Реформа не вывела Россию из революционного кризиса, обострила все противоречия в деревне. Неизбежность новой б/д революции.	Самост. изучение учащимися экономич. программы, излож. в "Апрельских тезисах"
6. Ленинский план борьбы за победу соц.	Дальнейшее развитие аграрной программы партии требует конфискации помещ. земель дополнено требов. национализации всех земель.	Задание: Каково значение всех положений экономической программы?
7. Социал. революция назрела	Необходимость и возможность соц. революции. Наличие рев. ситуации. Готовность субъективных предпосылок соц. рево-	Повторение по вопросу: — Как возрастала борьба партии за союз с крестьянством (таблица). Исполз. учителем оценки партии "Тезисы ЦК КПСС" к 100-летию со дня рожд. В.И.Ленина".

8. II Всерос. съезд Советов Справедливое демократич. решение аграрного вопроса "Декретом о земле". "Декрет о земле". Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником. Составление развернутого плана.
9. Строит-во Сов. гос-ва Законодательное закрепление "Декрета о земле" "Декларацией..." "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Комментированно-аналитическое чтение.
10. Развитие соц. революции в деревне. Осуществление декрета о земле и ликвидация класса помещиков. "О голоде". Самостоятельная работа учащихся по вопросам, данным учителем по письму В.И. Ленина.
11. VIII съезд партии. Дальнейшая мобилизация сил для разгрома врага. Задачи в обл. с/х II программы - начало разработки новой аграрной программы. Составление таблицы по вопросу II программы. Изложение учителем новой тактики по отношению к середняку. Обоснование её необходимости. Историческая необходимость продразвёрстки.
12. Соц. строительство в годы гражданской войны. Создание соц. уклада в деревне, изменение соотношения социальных групп в крестьянстве. Использование учителем ленинской оценки.
13. НЭП Основные мероприятия НЭП в с/х-ве. Экономич. союз пролетариата и крестьянства. Решения X съезда о продналоге. Беседа о необходимости продналога. Самостоятельная работа учащихся с документом "Предварительный черновой набросок тезисов насчёт крестьянства".
14. Заветы В.И. Ленина. Коллективизация с/х важнейшее звено ленинского плана строительства социализма. Повторение задач II программы перед с/х. "О кооперации". Объяснение учителя, беседа, работа с учебником, с первоисточником, составление развернутого плана-конспекта.
15. Курс на коллективизацию с/х. Политика сплошной коллективизации. Историческая необходимость соц. переустройства с/х. Этапы коллективизации, их характеристика. Ком.партия-организатор колхозного движения. Тезисы "К 110-летию..." - оценка кооперативного плана. Решение XV съезда партии, "О темпе коллективизации и мерах помощи гос-ва колхозному строительству". Анализ содержания постановлений учителем.
16. Итоги I-й пятилетки. Построение в СССР экономич. фундамента социализма. Самостоятельная работа учащихся с документом "Из резолюции объединённого Пленума ЦК ЦК ВКП/б/".

ЛЕНИНСКАЯ ГВАРДИЯ ПЛАНЕТЫ

1. Товарищи! Тема сегодняшней конференции "Ленинская гвардия планеты!". Наша цель - рассказать вам о создании III Коммунистического Интернационала и показать В.И.Ленина как его создателя и воспитателя кадров коммунистических руководителей, т.е. показать Ленина как основателя и вождя **вовременного** международного коммунистического движения.

Именно поэтому мы и посвящаем сегодняшнюю нашу конференцию знаменательной дате - III годовщине со дня рождения В.И.Ленина!

С первым докладом "Предпосылки к созданию III Интернационала" выступит _____

2. Огромная предварительная работа, проведенная В.И.Лениным, позволила в 1920 году созвать I Конгресс Коминтерна. Об этом вам расскажет _____

3. Мы знаем, благородная традиция родилась на I конгрессе Коминтерна - традиция почитать память героев-коммунистов, сложивших свои головы в схватке с классовым врагом. 5 Конгресс почтил память первых жертв, понесенных мировым коммунистическим движением в лице Карла Либкнехта и Розы Люксембург (доклады).

4. После I Конгресса Коминтерна, мировое коммунистическое движение сделало значительный шаг вперед. Во многих странах Европы, Азии и Латинской Америки стали возникать коммунистические группы и партии. Но в борьбе за массы коммунистическое движение столкнулось с определенными трудностями. Одной из самых больших был "левацкий" уклон некоторых групп. "Левые" призывали бойкотировать буржуазный парламент, реформистские профсоюзы и отказывались от соглашений с рядовыми социал-демократами для совместных антиреакционных выступлений. Но опыт классовых боев 1919-1920 годов показал необходимость поиска новых путей борьбы за массы. Молодым коммунистам еще предстояло научиться гибкости в подведении масс к революции.

Стремясь помочь зарубежным коммунистам, В.И.Ленин в апреле-мае 1920 года пишет гениальный труд - книгу "Детская болезнь "левизны" в коммунизме", имеющую и на современном этапе первостепенное значение. В ней В.И.Ленин указал на международное значение опыта большевиков и призвал коммунистов других стран пользоваться им, с учетом конкретных особенностей своей Родины.

"Коммунисты, - писал Ленин, - должны работать там, где есть массы, привлекать их на свою сторону. Следует овладеть всеми формами борьбы:

Образованию Коминтерна предшествовала большая подготовительная работа. Основная тяжесть легла на плечи Ленина и большевиков. Работа началась, собственно говоря, задолго до Октябрьской революции, в августе 1914 года.

Тогда руководители большинства соц. демократических партий, входивших во II Интернационал, проголосовали в парламентах своих стран за военные кредиты. Они заключили классовый мир и открытый союз с ведущей грабительскую войну империалистической буржуазией, и под лозунгом призвали трудящихся идти на окопы. Это было предательством класса и говорило об идейном и организационном крахе II Интернационала, его гибели как международной пролетарской организации. В 1915 г. В.И. Ленин смело поднял знамя борьбы за новый, революционный Интернационал.

В написанном им в 1914 г. Манифесте ЦК РСДРП "Война и социал-демократия" он провозгласил лозунг "Да здравствует интернационализм, освобождённый от оппортунизма". Несмотря на связанные с бушевавшей в Европе мировой войной, Ленин и его соратники начали деятельность по объединению левых, интернационалистских в социалистическом движении. Важным этапом на этом пути стало в сентябре 1915 г. международная социалистическая конференция в Циммервальде (Швейцария), которую В.И. Ленин назвал первым шагом к созданию нового Интернационала. В ходе подготовки и самой работы конференции социалисты во главе с Лениным объединились в Циммервальдскую группу. В дальнейшем большую роль в сплочении революционных сил в её лице рабочий класс всех стран приобрёл рабочий центр борьбы, ядро будущего Коминтерна. Наряду с практической работой по объединению левых сил в соц. движении, Ленин огромное внимание уделял теоретической работе. Разработанное Лениным в годы революции об империализме, дальнейшее развитие теории соц. революции (вывод о возможности победы соц. революции в отдельно взятой стране), освещение вопросов войны и мира, разрыв империалистических отношений и др. вопросы. Всё это явилось важнейшим звеном в развитии марксистско-ленинской теории, стало острым идейным оружием против оппортунизма, за сплочение подлинно революционных сил мирового движения. Трудной была борьба за создание нового революционного Интернационала. В этой борьбе Ленин не знал усталости, ничто не могло его волю к победе. Революционная агитация большевиков, их выступления на народной арене по сплочению левых сил не пропали даром. Они выдвинули на путь международной пролетарской организации. В борьбе с точки зрения борьбы с оппортунизмом и социал-шовинизмом пролетарских сил происходили в это время в европейском ра-

Появление в ряде стран компартий и комгрупп означало, как писал Ленин, что "возникновение действительно пролетарского, действительно интернационального, действительно революционного III Интернационала, Ком. Интернационала, стало фактом. Формально это основание ещё не закреплено, но фактически III Интернационал теперь уже существует"...

Организацию, оформление III Интернационала способствовало проведённое в январе 1919 г. в Москве совещание представителей ряда ком. и соц. партий. Вот что вспоминает об этом совещании его участник Джон Фойнберг (Великобритания): "Я имел счастье присутствовать на собрании, которое вынесло решение принять меры для создания III Интернационала. В январе 1919 г. я получил известие о том, что совещание состоится вечером. Я был приглашен принять в нём участие. В назначенный час я явился в Кремль. Меня провели в обширную комнату, погружённую в полумрак. В одном углу, освещенном электрической лампочкой, стоял стол и несколько стульев, отделенных от остальной комнаты богатой ширмой. Из любопытства я заглянул за ширму, к моему изумлению увидел роскошную кровать с балдахинном. Совещание, на котором было принято решение о создании Коминтерна, происходило в царской спальне Николая последнего. На совещании присутствовало всего несколько человек. Свет единственной лампочки, казалось, лишь стгивал тени и мрак вокруг нас. Вся обстановка создавала атмосферу таинственности и мрачной торжественности."

Совещанием руководил В.И. Ленин. Он представил совещанию проект воззвания "К первому съезду Коминтерна", который был принят. Совещание одобрило также проект приглашения всем партиям, стоявшим в оппозиции ко II Интернационалу. Их приглашали прислать конспиративным путём своих представителей на Учредительный конгресс III Интернационала, созывавшийся в марте 1919 г. В.И. Ленин взял на себя наиболее трудную часть подготовительной работы: решение крупных теоретических и программных вопросов, которые должны были определить содержание и направление работы Учредительного конгресса. При участии Ленина или им самим создавались проекты решений по важнейшим пунктам повестки дня. Ленинское перо прошло по каждому из 10 тезисов документа "Основы III Интернационала". Эти замечания и составили содержание платформ Коминтерна и др. документов конгресса. Лично Лениным был подготовлен главный идейно-теоретический и политический вопрос конгресса - о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата. В ходе подготовки конгресса Ленин вникал в мельчайшие подробности организационной работы: размещение и питание делегатов, перевод и печатание речей, документов. ЦК РСДРП/б/ обратился за помощью и иностранным комгруппам, были выделены специальные товарищи, предоставлены пишущие машинки и т.д.



Вечером 2 марта 1919г. небольшой Митрофаньевский зал бывшего здания "Судебных установлений" выглядел необычно. Такой тихий и спокойный, весь дом бурлил. Со всех сторон на разных языках неслось: революция, Ленин, диктатура пролетариата, ком. Интернационал. В этот вечер Митрофаньевский зал принимал революционных отрядов разных стран. Они приехали в Москву, чтобы обсудить вопрос о создании революционного центра международного пролетариата - Коммунистического Интернационала. В центре внимания собравшихся был В.И. Ленин. Имя вождя российского пролетариата было хорошо знакомо пролетариату всего мира. Собравшиеся окружили Ленина и с интересом прислушивались к его словам. К 6 часам вечера зал затих. В 18 час. 10 мин., поднявшись к столу президиума В.И. Ленин произнёс знаменательные слова: "Товарищи! По поручению ЦК Российской компартии открываю I международный ком. конгресс". Можно себе представить чувства делегатов, слушавших эти слова. Нелёгко был их путь в Москву. Сов. Россия была захвачена кольцом фронтов гражданской войны. Империалистические державы установили экономическую блокаду Республики Советов и с целью уничтожения начали рогив неё вооружённую интервенцию. На транспорте была разруха. Всё это создавало невероятные трудности на пути делегатов в Москву. О том, как труден был этот путь, свидетельствует рассказ австрийского делегата Штейнгардта: " 17 дней находились мы в пути от Вены до Москвы. Мы совершили всё путешествие как подмастерья, на тендерах, на локомотивах, на платформах, в вагонах для скота, пешком через линию разбойников, постоянно подвергаясь опасности для жизни, всё время полные страстной мыслью: "Мы хотели в Москву, чтобы удержать нас от того, чтобы добраться в Москву, чтобы далеко не все делегаты. Здесь"

КАРЛ ЛИБКНЕХТ.

Карл Либкнехт был сыном известного революционера, марксиста Маркса и Энгельса Вильгельма Либкнехта. Дать его жизнь уготовано не было, что он был в горячем порыве массы бить, но он был свидетелем, - он был участником этих событий. Еще в детском возрасте отец увлек в мальчишке заботой к правде и справедливости событий и предрек ему большую революционную жизнь. К. Либкнехт получил образование адвоката в университетов Лейпцига и Берлина. Он принимал участие в правительственных, в судах вступил за коммунистическую революцию. В 1906г. Либкнехт вступил в ряды социал-демократического партии. Вскоре вступил в ряды он вступил в независимый к германскому коммунистическому движению и борьбе с империализмом.



Марсель Кашен.

В самом начале 1917 г. весь мир облетела поразительная новость. В Петрограде восставшие Владав возглавлявшие Временного правительства, но в начале сразу подняла революцию его политикой, создавая советский союзный диктаторов, все чаще срывая грабани с мелкими ладными шовнями, все чаще ожидая иудий в ашаку. Творить, русских солдат по бывать на них большевики. Они ушли на рожу за мир. Французский парламент вмешивался, все Россия восстала и мир, сража на удачу расправился с большевиками, как различием сироты Анжальды. Вот тогда-то и возникла идея водить на море, что происходило в России. Нельзя ли договорить русских сражаться до победы? Неужели Временному правительству, которое

Бела Кун.

Мой любимый Бела принадлежал к научной политической орденной, и чувствовал себя обязанным быть всегда за левое левое... Тока кто мы должны больше прислушиваться к Марксу, или к "Бела, мой Бела - прекрасный преданный революционер". В один день Владав двинул и с какой-то остротой говорил о геноциде, которого патентовал шовням по чужой, оговаривая его своим существованием. И как забывают, но сироты друг не просят ему оштраф, может проигрывать над его сиротами "быть всегда левее левое". В все же не забывают про эманципацию к чужой то левый отидет "моя милая Бела", то великая сиротами оговаривая: "хотя Бела - прекрасный преданный революционер". То разницу сиротами






ПЛАН УРОКА

ТЕМА:

**« ДЕКАБРЬСКОЕ ВООРУЖЕННОЕ ВОССТАНИЕ –
КУЛЬМИНАЦИЯ В РЕВОЛЮЦИИ
1905 - 1907 ГОДОВ »**

9 КЛАСС



Тема: Декабристское вооруженное восста-
ние - кривомыслие в революции
1905-1907 годов.

- Цели:
1. Доказать, что всякая борьба пролетариата - вооруженное восстание.
 2. Охарактеризовать развитие вооруженного восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Показать провозраб рабочих дружин, подлинно народный характер революции.
 3. Выдвинуть уроки, приемы и методы и исто- рическое значение декабристского вооруж. восстания.

Оборудование урока:

1. Карта "Россия в годы Тру- ской революции 1905-1907 гг."
2. План-схема "Декабристское вооруженное восстание в Москве".
3. Картина Савицкого "Бой у Торбеево моста на Тресте".

Литература:

1. Э. В. Чешковская "Ссер, 9 м."
2. В. И. Ленин "Доисходо революции 1905 г."
"Уроки" Московского восстания"
"И. В. Бобушкин"
"О реорганизации партии"
"Резолюция о вооруж. восстании ЦК РСДРП"

- Методы урока:
1. Работа с произведением В.И. Ленина
 2. Рассказ учителя
 3. Беседа
 4. Реферативные сообщения учащихся
 5. Самостоятельная работа учащихся.

- Тема урока: 1. Деятельность В.И. Ленина в России в 1905г. Статья "О реорганизации партии"
2. Всеобщая стачка в Москве. Перерастание её в вооруженное восстание.
 3. Восстания в других городах России.
 4. В.И. Ленин об уроках и историческом значении Декабрьского восстания.
- В.И. Ленин "Уроки московского восстания"

Ход урока.

Проблема: В известной нам работе, которую мы продолжаем изучать, "Доклады о революции 1905г." В.И. Ленин определяет:

"Своей вершиной революция 1905г. достигла в декабре 1905г."

— Как развивалась революция в декабре 1905г. Почему декабрь 1905г. является кульминацией в развитии революции?

1. Деятельность В.И. Ленина в России в 1905 году.

Рассказ учителя: Оприезде В.И. Ленина в ноябре 1905г. в Россию, об активной его деятельности по дальнейшему развитию массовой партии в буржуазно-демократическую революцию.

Увеличение численности - без гибельных уличных боев
силой штыков. Содержание письма В.И. Ленину
на «О реорганизации партии»

1. Нельзя ищелозвать революционные возможности, дающие революцию.
2. Сохранять нежелательный аппарат.

Беседа: - какое значение имело дальнейшее развитие Ленинской партийной организации в буржуазно-демократической революции?

2. Всеобщая стачка в Москве. Перерастание её в вооруженное восстание.

а). Рассказ учителя о декабрьской политической стачке в Москве.

Беседа: - какую роль играла декабрьская политическая стачка в Москве?
- Основные положения резолюции съезда партии о вооруженном восстании. Как партия побуждала рабочих к восстанию?

б). Стихотворение В.И. Ленина «Восстание в революции 1905 года»
(Работа устно несколько уроков).

(Прочитав работу - чтение и разбор в классе по вопросам)

Вопросы даны до чтения:

1. Буржуазная революционная демократическая революционная вооруженного восстания?

(Перед чтением учитель выдает листок правды)

что такое гражданская, Ученые

2. В. И. Ленин о необходимости вооруженного восстания.

Вопрос: - как вы понимаете слова: "Все раз-
витие русским революцией неизбежно тол-
кает к вооруженному революционному бою"

Как правильно понимать эти слова В. И. Ленина на груп-
повом семинаре "Уроки Московского восстания"

Смысл выделенных "Уроки Московского восстания"

1) (Уроки работы - краткая характеристика учителя,
где, когда написана работа - сент. 1968г.,
основные ее проблемы и историческое значение).

Отделение учителя с документальным текстом
текста. Необходимость восстания, и в. восстание
воинская борьба армейскими.

1. Смысл и суть себя (сир. 58, "Борьба")

2. Революция создает сложную систему револю-
ции и вырабатывает все более мощные средства
нападения (сир. 59 - "Борьба").

2) Рассказ учителя о декабрьском вооруженном
восстании, используя план - схему
"Декабрьское вооруженное восстание в
Москве".

3) Резервативная сообщения учащихся
на тему "Боевые работы дружин в декабрь-
ском вооруженном восстании".

3. Восстания в других городах России

Самостоятельная работа учащихся
по учебнику и карте.

За год: § 16 Конституция ссср, Глава

В.И. Петин "Восход о революции 1905 года"

(Страницы из конспекта по теме с. 175-176)

вопрос - разработка В.И. Петина
буржуазных демократических
идеологий в теории. воспитание 2/.

В.И. Петин "Уроки Московского восстания"
С. 58-61

(тема, ответ по плану).

В.И. Петин "И.В. Вас. Бабурин"

(в порядке необходимости формулировки
ответов). Подготовка ответа учителя

по сообщению по этой теме на
среднем уровне.



ПЛАН УРОКА

ТЕМА:

« ОБРАЗОВАНИЕ

III Коммунистического
Интернационала »

9 КЛАСС



Тема: Образование III Коммунистического Интернационала

- Цель:
1. Вскрыть исторические предпосылки образования III Интернационала
 2. Действительность В.И. Ленина как организатора и руководителя кол. движения
 3. Историческое значение деятельности Коминтерна
 4. Вскрыть несомнительность взглядов ополченцев буржуазной империализма "Защита прав человека" на основании тезисов В.И. Ленина о буржуазной демократии и динамичности империализма.
 5. Трудовое движение составляет основу революционной борьбы.

- Литература:
1. § 5 учебник истории
 2. В.И. Ленин "III Интернационал и его место в истории"
 3. "Тезисы и доклад о буржуазной демократии и динамичности империализма"
 4. "Действительная болезнь империализма" в колониальном мире"

- Методы работы:
1. Объяснение учителя
 2. Беседа - повторение
 3. Работа с ленинскими работами
- (чтение с объяснением учителя, тезисы, конспектирование, развернутый план).

План: 1. Председатели образования III Интернационала.
В.И. Ленин "III Интернационал и его роль в истории"

1919г. 2. I Конгресс Коминтерна и его историческое значение. В.И. Ленин "Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата"

1920г. 3. "Дейская болезнь "левизны" в коммунизме" и ее историческое значение

1920г. 4. II Конгресс Коминтерна, его историческое значение.

На дом: § 5

В.И. Ленин "III Интернационал и его роль в истории"
(кратко о всех вопросах).

" "Тезисы и доклад о буржуазной демократии и диктатуре пролетариата"
(Тезисы, тезисы).

" "Дейская болезнь "левизны" в коммунизме"
(развернутый план - обзор)

Председатели образования III Интернационала

Рассказ: История работы комиссии знаний III Интернационала, каждый из комиссаров сыграл свою роль в работе комиссии

Сир-316 В.И. Ленин "III Интернационал и его роль в истории"

1 вопрос В.И. Ленин об истории трех Интернационалов

26/10/2017 /Самое интересное факты о I и II Интернационалах/

- Каковы предпосылки образования III Интернационала?
- 1) Октябрьская революция - удар по империализму, показав несостоятельность ревизионизма и стимулировавшая массовую борьбу
- 2) Образование Коммунистических партий

Поворотные:

- 1918г - Венгрия, Германия, Австрия
- 1919г - США
- 1920г - Англия, Франция
- 1921г - Италия

- 3) Попытка возродить II Интернационал - "Желтый Интернационал" (покал буржуазия) февраль 1919г. - Берн

Цитата: Молодые ком. партии руководимые в основном нацией организации, руководившие деятельностью Коммунистической партии в их борьбе за установление диктатуры пролетариата

Цитата: В.И. Ленин и III Интернационал и его роль в истории" Стр. 316-317

Подготовка:

Рассказ - организаторы нашей партии, глава Сов. государства В.И. Ленин вместе организатором и руководителем международного коммунистического движения. Его огромная деятельность по созданию III Интернационала, за создание III Интернационала.

- В чем состояла подготовка к созданию Коммунистической?

С самого начала работ. деятельностью - борьба с империализмом за создание

картины нового типа

1. Манифест 1917г. "Война и российский союзный-демократизм"
2. Трагическая действительность за социальное единство и национализм. Циммервальдская, Кемпальская конференция
3. "Апрельские тезисы" 1917г.

Текст - "В.И. Ленин из письма Ленину Арманду" (книга для чтения стр. 46).

II I Конгресс Коминтерна - март 1919г.

Рассказ: В.И. Ленин проделал огромную работу по подготовке I Конгресса:

тщательного изучения повсеместно, подготовка швейцарского вопроса - доклад о буржуазном демократизме и диктатуре пролетариата, давшее своим делом возбудившее о разнесении и инициации делового Конгресса. Зал в бывшем здании "Средних учебных классов" Московского Кремля. (52 делового и 1000 делегов) Целью было их свести в Москву (книга для чтения стр. 44)

Открытие конгресса В.И. Ленин сделал:

"По поручению ЦК РКП(б) открываю I Всесоюзный коммунистический Конгресс"

В.И. Ленин переименовал Всесоюзный комитет рабочих представителей рабочих движения К. Либкнехта, Розы Люксембург, убогих партия и ее работы в коммунизм. И это переименование и дальнейшее развитие в их партия в Москве. Ком. движение

Литература
с разра-
боткой
проблем

Центральное место в работе Конгресса заняли
«Тезисы и программа о буржуазной демократии
и программе пролетариата»

- Чем отличаются дискуссии этого вопроса?
Буржуаз. союз. демократии сформирова-
лись в особенности буржуазно демократич.
программе пролетариата
(Может называться истинной демократией)

И сейчас - кампания защиты прав рабочих
(не только!)

- Как разоблачать вы Ленин всеобщность
и универсальность этих взглядов?

1 тезис - Буржуазия и союз. демократия для
защиты греб. эксплуататоров
осуществляют программу и защитив демократич.
ка?
пытаясь защититься

Демократия
(парламентарная)
демо. свобода

- Демократия
(насилие, террор).

2 тезис - В марксовской позиции переходить
к вопросу о массе. Вся суть в классовом
характере пролетар. революции

4 тезис - Раньше, до Окт. революции - союз. фронт
бурж. демок. → массово паразитич.
меньшинство в большинстве

- сейчас → бурж. демократия → демократия
для всех.

5 тезис - Окт. революция пролетарская демократия.

6 тезис - Коммуна впервые сломала бурж. государ-
ственный аппарат

7 мес. } - Караатгулсинас Ленином классовой
8 мес. } сущности буржуазных
"Свобода собраний"
"печати"

Свободо мийв дейларини Коинституция,
но не гарантируйт. Гарантиси дайт
диктатура пролетариата.
Свобода не для всех, и известная ограниченность

9, 10, 11 мес. > Любая буржуазная демократия - сего
скрытая форма диктатуры буржуазии.
(Итерор, убийства).

14 мес. - Диктатура пролетариата
1. Наиболее в основном меньшинство
2. Демократия для большинства
(Особ. в форме Советов)

- В чем демократия?

15 мес. - Равенство всех граждан.

16 мес. - Союзением законодательной и исполни-
тельной власти в Советах дайт
возможность

Итого - неверно: 1) водит в буржуазной
больше демократии, чем в диктатуре
пролетариата.

21 мес. 2) Смешанная попытка свести диктатуру
пролетариата с диктатурой буржуазии
или найти нечто среднее.

Ленин "III Интернационал и его роль в истории"
Конспект второго вопроса - В.И. Ленин о буржу-
азной демократии и диктатуре пролетариата
(См. ЗЛО), прочитать стр. 231

В.И. Ленин показал несостоятельность критики диктатуры пролетариата, заимствуя вы-
бор К. Маркса о необходимости борьбы за
диктатуру пролетариата.

I Конгрессе принял Манежеский об образовании
III Коммунистического Интернационала.

III В.И. Ленин "Действительная болезнь "левиэми" в ком-
мунизме" - новый валад в
Международное Ком. движение.

Приглашение написать работы - "Левые уклон" в компартия
в СССР революционная форма - нет необходи-
мости работать в реакционных организациях
(профсоюзах), с крестьянством, и использовать
буржуазные парламенты.

развернуть
план

1. Международное знамя Великой
Октябрьской соц. революции
В широком смысле В узком смысле
Слова Слова
(дописать форму)

2. О необходимости тактики коммунистов
Общественная тактика

конец XIX века - Борьба с народниками в союзе
с левыми марксистами
- Борьба с "левыми"

начало XX века - Борьба с экономизмом

1905-1907гг. революция - Политический сдвиг, вправо.
восстание. Дула.

1904-1914 гг. - реакция,
новый революц. подъем

→ Легальная работа - борьба с отзо-
вистами
- Нелегальная работа - борьба с
лево-видеитаризм

1914-1917 гг. - мировая
война

Империализм

1917 г. < две власти
Врем. прав. во

- мирное развитие революции

- Курс на вооруж. восстание

1918 г. Брестский мир

- Борьба с левыми уклонами

1919 г. Отказ Кр. Армии

- Борьба с левыми уклонами

3. Критика "Левых коммунистов"

Ошибки - верный к сектантству - отрыву
от масс

Итог - опыт молодежи коммунистов.

IV

II Конгресс Коминтерна - 1920 год
27 стран.

1. В. И. Ленин - "О Международном положении
и основных задачах Коминтерна"

2. "Договорные приемы" в Коминтерне

Уставы - записать дословно и опубликовать

3. Национализм - колониальный вопрос

4. Устав Коминтерна - дело прагматический
централизм.

5. Высшие органы: Всемирный Конгресс
ИККИ (в Москве)

История:

- 1) Образование Колемагера способствовало росту коммунистической и рабочего движения
- 2) В.И. Ленин - организатор и руководитель международного коммунизма.